

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Мониторинг результатов воспитания

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Теории и технологии воспитательной деятельности
педагогического работника

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

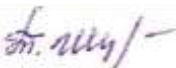
Неясова И. А., канд. пед. наук, доцент

Сайфутдинова М. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав.кафедрой  /Шукшина Т.И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 12.03.2020 года

Зав.кафедрой  / Шукшина Т.И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав.кафедрой  / Шукшина Т.И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование готовности магистранта к осуществлению педагогического мониторинга результатов воспитания в образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями в области теории и методики проведения педагогического мониторинга результатов воспитания;
- формирование умений применять диагностический инструментарий, предназначенный для мониторинга и диагностики результатов воспитания, обрабатывать и интерпретировать результаты диагностического обследования; формулировать выводы и прогнозировать развитие воспитательной системы образовательной организации по данным мониторинга результатов воспитания;
- овладение содержательно-процессуальными основами организации и проведения педагогического мониторинга в образовательных организациях.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.06 «Мониторинг результатов воспитания» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание сущности организации воспитательного процесса в образовательной организации

Изучению дисциплины Б1.В.06 «Мониторинг результатов воспитания» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.Б.3 Инновационные процессы в образовании;
- Б1.В.ДВ.01.01 Организация воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС;
- Б1.В.ДВ.02.01 Воспитательная работа с различными группами обучающихся;
- Б1.В.ДВ.02.02 Теория и методика организации отдыха и досуга детей;
- Б1.В.02 Современные технологии воспитания;
- ФТД.В.01 Организационно-педагогическое сопровождение семейного воспитания и социализации
- Б1.В.03 Теория и методика воспитания;
- Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Мониторинг результатов воспитания», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

педагогическая деятельность

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным

знать:

- методику организации и проведения педагогического мониторинга в образовательных организациях;
- методы проведения мониторинга результатов

программам	воспитания; – методы обработки и способы интерпретации полученных в ходе мониторинга результатов воспитания; уметь: – планировать и осуществлять диагностическую деятельность; – подбирать диагностический инструментарий для мониторинга результатов воспитания в образовательной организации; – осуществлять обработку и интерпретацию полученных в ходе мониторинга результатов воспитания данных; владеть: – основами организации педагогического мониторинга результатов воспитания в различных образовательных организациях; – методами и формами педагогического мониторинга результатов воспитания.
------------	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	2	2
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	91	91
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические аспекты организации педагогического мониторинга результатов воспитания

Теоретические основы педагогического мониторинга. Сущность и содержание понятия «педагогический мониторинг воспитания». Предмет, объект, задачи и функции педагогического мониторинга воспитания.

Проектирование и организации педагогического мониторинга воспитания в образовательных организациях. Этапы педагогического мониторинга воспитания в образовательных организациях. Критериально-диагностический инструментарий педагогического мониторинга воспитания. Методы организации и проведения педагогического мониторинга.

Модуль 2. Содержательно-процессуальные основы организации педагогического мониторинга результатов воспитания в образовательных организациях

Проектирование и проведение диагностики воспитанности обучающихся в образовательных организациях. Психолого-педагогические основы диагностики воспитанности обучающихся. Критерии и показатели воспитанности. Уровни воспитанности. Диагностика воспитательных возможностей классного коллектива (ценностно-ориентационное единство, нравственная направленность, межличностные отношения). Показатели воспитательной возможности коллектива. Диагностический инструментарий исследования воспитательных возможностей классного коллектива. Педагогический мониторинг эффективности воспитания в образовательных организациях. Роль педагогического мониторинга воспитания в решении проблем современной школы. Педагогический мониторинг эффективности воспитания в

образовательной организации. Программа мониторинга воспитания и специфика ее реализации в образовательной организации.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Модуль 1. Теоретические аспекты организации педагогического мониторинга результатов воспитания (2 ч.)

Тема 1. Проектирование и организации педагогического мониторинга воспитания в образовательных организациях (2 ч.)

Понятия «мониторинг», «педагогический мониторинг», «образовательный мониторинг», «мониторинг качества образования», «дидактический мониторинг», «педагогический мониторинг», «психолого-педагогический мониторинг», «педагогическая диагностика», «мониторинг образовательного процесса». Сущность и содержание понятия «педагогический мониторинг воспитания».

Истоки отечественного педагогического мониторинга. Вклад педологов в разработку научных основ мониторинга. Разработка идеи педагогического мониторинга во второй половине XX – начале XXI в. Зарубежные мониторинговые исследования.

Предмет, объект, задачи и функции педагогического мониторинга воспитания.

Этапы педагогического мониторинга результатов воспитания в образовательных организациях. Подготовка педагогического мониторинга результатов воспитания. Этические требования к проведению педагогического мониторинга. Основания и критерии классификации методов педагогического мониторинга. Требования операционализации и верификации, предъявляемые к современным методам педагогического мониторинга. Возможности, достоинства и недостатки разных групп методов педагогического мониторинга результатов воспитания.

Критериально-диагностический инструментарий педагогического мониторинга результатов воспитания. Выбор диагностических и оценочных средств. Методы организации и проведения педагогического мониторинга. Обработка и систематизация информации. Интерпретация собранных данных и прогнозирование. Измерительные шкалы (номинальная, порядковая, интервальная, шкала отношений). Диагностическая карта.

Проектирование и проведение диагностики воспитанности обучающихся в образовательных организациях. Понятие «воспитанность», его сущность и характеристика. Психолого-педагогические основы диагностики воспитанности обучающихся. Критерии и показатели воспитанности. Уровни воспитанности. Диагностика воспитательных возможностей классного коллектива в образовательной организации. Педагогический мониторинг эффективности воспитания в образовательных организациях.

Роль педагогического мониторинга воспитания в решении проблем современной школы.

5.3 Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Теоретические аспекты организации педагогического мониторинга результатов воспитания (2 ч.)

Тема 1. Общее понятие педагогического мониторинга (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и сущность педагогического мониторинга.
2. Сущностная характеристика понятий «педагогическая диагностика» и «педагогический мониторинг»: сходное и различное.
3. Принципы деятельности педагога в процессе педагогического мониторинга воспитания (принцип целостного изучения педагогического явления, принцип одновременного изучения коллектива и личности, принцип комплексного использования методов исследования, принцип объективности и т.д.).
4. Структура диагностического исследования. Уровни педагогической диагностики (компонентная, структурная, системная диагностика).
5. Методы педагогического мониторинга результатов воспитания.

Модуль 2. Содержательно-процессуальные основы организации педагогического мониторинга результатов воспитания в образовательных организациях (4 ч.)

Тема 2. Диагностика воспитанности обучающихся и воспитательных возможностей коллектива в образовательных организациях (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Личность школьника как главный показатель эффективности воспитания.
2. Проектирование программы изучения личности воспитанника.
3. Уровни и критерии воспитанности.

4. Диагностика уровней воспитанности личности.
5. Алгоритм проведения диагностических процедур по выявлению уровня воспитанности (постановка диагностируемой цели, задач, отбора диагностических методов, процедуры диагностического изучения, анализ полученных результатов, сообщение результатов диагностического обследования и т.д.).
6. Диагностический инструментарий исследования уровня воспитанности личности на разных возрастных этапах. Требования к проведению диагностических процедур с учетом индивидуально-типологических особенностей воспитанников.
7. Диагностика нравственной, гражданско-правовой, экологической, экономической воспитанности обучающихся. Методика и процедуры изучения нравственной, гражданско-правовой, экологической, экономической воспитанности обучающихся.
8. Тестовая диагностика личностного роста воспитанников.
9. Методика индивидуального диагностического собеседования.
10. Карта наблюдения за деятельностью и поведением воспитанника.
11. Оформление диагностической карты воспитанности.
12. Диагностика воспитательных возможностей классного коллектива (ценностно-ориентационное единство, нравственная направленность, межличностные отношения). Показатели воспитательной возможности коллектива.
13. Алгоритм проведения диагностических процедур по выявлению воспитательных возможностей классного коллектива.
14. Диагностический инструментарий исследования воспитательных возможностей классного коллектива.
15. Диагностика детского коллектива и межличностных отношений коллектива.
16. Диагностика ученического самоуправления.

Тема 3. Педагогический мониторинг эффективности воспитания в образовательной организации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Алгоритм изучения эффективности воспитания в образовательной организации.
2. Диагностический инструментарий изучения эффективности воспитания в образовательной организации.
3. Критерии оценки эффективности воспитания в образовательной организации.
4. Анализ эффективности организации воспитательного процесса в классе.
5. Диагностика воспитательной позиции педагога как воспитателя.
6. Изучение деятельности методического объединения классных руководителей в общеобразовательной организации.
7. Изучение профессиональных ориентиров педагогического коллектива в сфере воспитания в образовательной организации.
8. Диагностика условий организации мониторинговой деятельности в образовательной организации: кадровые, материально-технические, научно-методические, информационные, мотивационные, нормативные, организационные.
9. Общая характеристика программы мониторинга воспитания и особенности ее подготовки в современной образовательной организации.
10. Структура и содержание программы мониторинга, педагогический анализ ее составляющих: педагогического коллектива, обучающихся, воспитательно-образовательного процесса, взаимодействия с социумом.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Восьмой триместр (91 ч.)

Модуль 1. Теоретические аспекты организации педагогического мониторинга результатов воспитания (45 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте таблицу «Историография понятия «педагогический мониторинг».
2. Проведите теоретический обзор нормативно-правовых документов федерального значения, регламентирующих деятельность образовательной организации в области мониторинга воспитательной деятельности.
3. Составьте таблицу «Методы диагностики уровня воспитанности обучающихся».

4. Составьте таблицу «Методы диагностики детского коллектива».

5. Подберите диагностический инструментарий для изучения эффективности воспитания в образовательной организации.

6. Используя словари и энциклопедии, проведите терминологический анализ понятий «мониторинг», «диагностика», «измерение».

7. Предложите рекомендации по организации воспитательной работы с воспитанником по результатам диагностики.

Модуль 2. Содержательно-процессуальные основы организации педагогического мониторинга результатов воспитания в образовательных организациях (46 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подберите диагностический инструментарий по исследованию воспитательных возможностей детского коллектива.

2. Подберите диагностический инструментарий по диагностике уровня воспитанности обучающихся.

3. Составьте диагностическую карту нравственной направленности детского коллектива.

4. Составьте алгоритм постановки воспитательных задач на основе диагностической карты.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1 Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	3 курс, Восьмой триместр	Экзамен	Модуль 1: Теоретические аспекты организации педагогического мониторинга результатов воспитания.
ПК-1	3 курс, Восьмой триместр	Экзамен	Модуль 2: Содержательно-процессуальные основы организации педагогического мониторинга результатов воспитания в образовательных организациях.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Организационно-педагогическое сопровождение семейного воспитания и социализации, Современные технологии воспитания.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях

профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает принципы проведения мониторинга результатов воспитания; методы проведения мониторинга результатов воспитания; диагностический инструментарий для проведения мониторинга результатов воспитания; умеет использовать принципы исследования при организации и проведении мониторинга результатов воспитания; различные методы исследования при организации и проведении мониторинга результатов воспитания; подбирать диагностический инструментарий для мониторинга результатов воспитания в образовательной организации; владеет способами реализации методов при проведении мониторинга результатов воспитания; обработки и интерпретации полученных в ходе мониторинга результатов воспитания данных. Ответ полный, аргументирован данными научных исследований, фактическим материалом. Прослеживается системность, научность знаний, самостоятельность и логика изложения.
Хорошо	Студент знает основные принципы проведения мониторинга результатов воспитания; методы проведения мониторинга результатов воспитания; диагностический инструментарий для проведения мониторинга результатов воспитания; с недочетами умеет использовать принципы исследования при организации и проведении мониторинга результатов воспитания; различные методы исследования при организации и проведении мониторинга результатов воспитания; подбирать диагностический инструментарий для мониторинга результатов воспитания в образовательной организации; владеет способами реализации методов при проведении мониторинга результатов воспитания; обработки и интерпретации полученных в ходе мониторинга результатов воспитания данных. В ответе имеются неточности.
Удовлетворительно	Студент демонстрирует фрагментарное знание основных принципов проведения мониторинга результатов воспитания; методов проведения мониторинга результатов воспитания; диагностического инструментария для проведения мониторинга результатов воспитания; фрагментарно использует принципы исследования при организации и проведении мониторинга результатов воспитания; различные методы исследования при организации и проведении мониторинга результатов воспитания; подбирать диагностический инструментарий для

	мониторинга результатов воспитания в образовательной организации; слабо владеет способами реализации методов при проведении мониторинга результатов воспитания; обработки и интерпретации полученных в ходе мониторинга результатов воспитания данных. В ответе имеются неточности.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Отсутствует логика, собственная позиция и критическая оценка проблемы, аргументация ответа.

8.3 Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1. Теоретические аспекты организации педагогического мониторинга результатов воспитания

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Спроектировать ход диагностической процедуры по исследованию уровня воспитанности обучающихся в образовательной организации.
2. Представьте алгоритм проектирования программы изучения личности воспитанника.
3. Дать сущностную характеристику понятий «педагогическая диагностика» и «педагогический мониторинг»: сходное и различное.
4. Предложить диагностические методики на выявление уровня воспитанности обучающегося (на выбор магистранта).
5. Охарактеризовать различные подходы к определению сущности, критериев и показателей воспитанности личности. Обоснуйте, какие из них вы считаете наиболее обоснованными?

Модуль 2. Содержательно-процессуальные основы организации педагогического мониторинга результатов воспитания в образовательных организациях

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. На конкретном примере описать алгоритм диагностической процедуры.
2. Представить модели оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
3. На основе анализа педагогической литературы составить общие требования к проведению диагностических процедур.
4. Представить требования к использованию методов исследования воспитанности.
5. Охарактеризуйте основные методы изучения воспитанности.
6. Выскажите свою позицию: для чего педагогу необходимо определять уровень воспитанности личности ребенка. Можно ли оценивать по уровню воспитанности учащихся результативность своей воспитательной деятельности?
7. Составьте таблицу, в которой функции педагогической диагностики соотнесены с ее характеристиками.
8. Представьте алгоритм проектирования программы мониторинга результатов воспитания.

8.3 Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Экзамен, ПК-1)

1. Дайте определение понятия «педагогический мониторинг» и раскрыть его сущность и содержание.
2. Раскройте содержание изучения профессиональных ориентиров педагогического коллектива в сфере воспитания в образовательной организации.
3. Определите и докажете сходство и различие педагогической диагностики и педагогического мониторинга.
4. Определите этапность и специфику диагностики условий организации

мониторинговой деятельности в образовательной организации: кадровые, материально-технические, научно-методические, информационные, мотивационные, нормативные, организационные.

5. Определите объект и предмет педагогического мониторинга воспитания.
6. Определите специфику диагностики детского коллектива и межличностных отношений коллектива.
7. Назовите и охарактеризуйте функции педагогического мониторинга результатов воспитания.
8. Представьте основные интегративные свойства детского коллектива.
9. Сформулируйте требования к процедуре осуществления педагогического мониторинга воспитания.
10. Раскройте содержание и представьте технологию индивидуального диагностического собеседования.
11. Назовите этапы технологической цепочки педагогического мониторинга воспитания.
12. Представьте методику изучения нравственной, гражданско-правовой, экологической, экономической воспитанности обучающихся.
13. Выделите основные этапы в развитии педагогического мониторинга за рубежом и в России.
14. Сформулируйте требования к проведению диагностических процедур с учетом индивидуально-типологических особенностей воспитанников.
15. Охарактеризуйте основные принципы деятельности педагога в процессе проектирования и организации педагогического мониторинга воспитания.
16. Выделите особенности организации и проведения диагностики воспитательных возможностей классного коллектива в образовательной организации.
17. Охарактеризуйте основные методы педагогического мониторинга воспитания.
18. Раскройте сущность и дайте характеристику понятию «воспитанность».
19. Охарактеризуйте методы диагностики воспитанности обучающихся. Приведите пример использования одного из методов в процессе диагностики уровня воспитанности обучающихся.
20. Представьте технологию заполнения и ведения диагностической карты.
21. Дайте определение понятию «коллектив». Назовите и охарактеризуйте основные интегративные свойства детского коллектива.
22. Определите возможности, достоинства и недостатки разных групп методов педагогического мониторинга результатов воспитания.
23. Назвать и охарактеризовать этапы развития детского коллектива. Предложить диагностический инструментарий на исследование уровня развития детского коллектива.
24. Сформулируйте требования к операционализации и верификации, предъявляемые к современным методам педагогического мониторинга.
25. Перечислите диагностический инструментарий для исследования уровня воспитанности обучающихся. Используя «пакет» предложенных методик, представьте алгоритм диагностических процедур исследования уровня воспитанности обучающихся.
26. Определите требования к проведению экспертного анализа и оценке предметно-пространственной среды образовательной организации, в которой организуется процесс воспитания.
27. Предложите диагностический инструментарий воспитательного потенциала детского коллектива в образовательной организации. Используя «пакет» предложенных методик, представьте алгоритм диагностики развития коллектива в одном из классов общеобразовательной организации (возраст детей и этап развития коллектива на выбор магистранта).
28. Перечислите основные условия, обеспечивающие эффективность воспитания в образовательной организации. Определить требования к проведению экспертного анализа и оценке организационных условий воспитания.
29. Раскройте особенности обработки и систематизации результатов в рамках диагностики уровня воспитанности обучающихся.
30. Постройте алгоритм организации и проведения диагностики воспитанности. Выскажите свою позицию: для чего педагогу необходимо определять уровень воспитанности личности ребенка.

31. Раскройте особенности проектирования программы педагогического мониторинга воспитания.

32. Представьте диагностический инструментарий для выявления уровня воспитанности детей и подростков.

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кухтерина, Г.В. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников : учебное пособие : / Г.В. Кухтерина, Е.А. Кукуев ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. – 180 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573515>

2. Юдина, О. И. Педагогическая диагностика [Электронный ресурс] :: практикум / О. И. Юдина; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург : ОГУ, 2014. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330605>

Дополнительная литература

1. Белякова, Е.Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие : / Е.Г. Белякова, Т.А. Строкова ; Тюменский государственный университет, Институт дистанционного образования, Институт психологии и педагогики. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571918>

2. Фанталова, Е.Б. Ценности и внутренние конфликты: теория, методология, диагностика / Е.Б. Фанталова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 141 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278848>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://pedlib.ru> – Педагогическая библиотека
2. <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
3. <http://festival.1september.ru> – Открытый фестиваль педагогических идей.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины(модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования и выполнения курсовых работ № 410.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, проектор, экран), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 424.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета), многофункциональное устройство.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.